

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 79

*И.И. Полунина*

И.И. Полунина

приказ от «17» декабря 2019 г. № 366-о



## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| I. Общие сведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| Код                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 01.002                                         |                                                                                                                  |        |                                         |
| Основная цель вида профессиональной деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| Группа занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| 2445                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | Психологи                                      |                                                                                                                  |        |                                         |
| 332                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | Персонал дошкольного воспитания и обучения     |                                                                                                                  |        |                                         |
| (код ОКЗ <sup>1</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          | (наименование)                                 |                                                                                                                  |        |                                         |
| Отнесение к видам экономической деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| 85.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Образование дошкольное                         |                                                                                                                  |        |                                         |
| (код КВЭД <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | (наименование вида экономической деятельности) |                                                                                                                  |        |                                         |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                  |        |                                         |
| Обобщенные трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Трудовые функции                                                                                                 |        |                                         |
| код                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | наименование                                                                                                                                                                                                             | уровень<br>квалифика<br>ции                    | наименование                                                                                                     | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                                              | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ             | A/01.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений | A/02.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                             | A/03.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися                                                                   | A/04.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Психологическая диагностика обучающихся                                                                          | A/05.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                  | A/06.7 | 7                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Психопрофилактика (профессиональная деятельность,                                                                | A/07.7 | 7                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|   |                                                                                                                                                                                                 |   | направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                   | В/01.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | 7 | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/02.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | 7 | Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                              | В/03.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | 7 | Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                     | В/04.7 | 7 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | 7 | Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                       | В/05.7 | 7 |

## III. Характеристика обобщенных трудовых функций

### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|                                                       |                                                                                                                                                                                          |     |   |                      |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование                                          | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | А | Уровень квалификации | 7 |
| Наименование должности                                | Педагог-психолог                                                                                                                                                                         |     |   |                      |   |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям                                                                                                                                            |     |   |                      |   |
| Требования к опыту практической работы                | -                                                                                                                                                                                        |     |   |                      |   |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации                                    |     |   |                      |   |

#### 3.1.1. Трудовая функция

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                     |   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------|---|
| Наименование       | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                     | Код | А/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации и | 7 |
| Трудовые действия  | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей                                                                                                                                |     |        |                                     |   |
|                    | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы                                                                                                     |     |        |                                     |   |
|                    | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников                                                                                                   |     |        |                                     |   |
|                    | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей                                                                                                                                      |     |        |                                     |   |
|                    | Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами                                       |     |        |                                     |   |
|                    | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                |     |        |                                     |   |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                     |   |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования                                                                                                                                                                          |     |        |                                     |   |
|                    | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований                                                                                                                                                                                                  |     |        |                                     |   |
|                    | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                                  |     |        |                                     |   |
|                    | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |     |        |                                     |   |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием                                                                                                                            |     |        |                                     |   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)                                                                                                                                                                    |
|                       | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся |
|                       | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий                                                                                                                                            |
|                       | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями                          |
| Необходимые знания    | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии                                                                                              |
|                       | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования                                  |
|                       | Теория и методы организации психологического исследования                                                                                                                                                                              |
|                       | Методы статистического анализа данных психологического исследования                                                                                                                                                                    |
|                       | Методы верификации результатов исследования                                                                                                                                                                                            |
|                       | Методы интерпретации и представления результатов исследования                                                                                                                                                                          |
|                       | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики                                                                                                                                                    |
|                       | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                |
|                       | Профессиональная этика                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                              |
|                       | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                        |
|                       | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                               |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.1.2. Трудовая функция

|                   |                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование      | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений                                                             | Код | A/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности                                                               |     |        |                                   |   |
|                   | Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды                       |     |        |                                   |   |
|                   | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся |     |        |                                   |   |
|                   | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в                                                                                                              |     |        |                                   |   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|---|
|                                                                                                                                               | проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                              |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                      |                                                        |        |                                   |   |
| Необходимые умения                                                                                                                            | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой                                                                  |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (и иных законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательного учреждения                               |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся                                                            |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом                                                                                                                  |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий                                                                             |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Необходимые знания                                                                                                                                                                                                 | История и теория проектирования образовательных систем |        |                                   |   |
| Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного пространства                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Другие характеристики                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |        |                                   |   |
| <b>3.1.3. Трудовая функция</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |        |                                   |   |
| Наименование                                                                                                                                  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                                                                                               | Код                                                    | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия                                                                                                                             | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам                                           |                                                        |        |                                   |   |
|                                                                                                                                               | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам                             |                                                        |        |                                   |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
|                                | Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                 |     |        |                                   |   |
|                                | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам                                                                                                                          |     |        |                                   |   |
|                                | Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся                                                                                         |     |        |                                   |   |
|                                | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                               |     |        |                                   |   |
| Необходимые умения             | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье                                                                                                               |     |        |                                   |   |
|                                | Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей                                                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|                                | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности                                                                                                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|                                | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками                                                |     |        |                                   |   |
| Необходимые знания             | Современные теории и методы консультирования                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |                                   |   |
|                                | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                                                                                    |     |        |                                   |   |
|                                | Этические нормы организации и проведения консультативной работы                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи                                                                               |     |        |                                   |   |
|                                | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                   |     |        |                                   |   |
|                                | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        |     |        |                                   |   |
|                                | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                    |     |        |                                   |   |
| Другие характеристики          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
| <b>3.1.4. Трудовая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
| Наименование                   | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                              | Код | A/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия              | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |     |        |                                   |   |
|                                | Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической                                                                                                                                                               |     |        |                                   |   |

|                       |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации                                                                      |
|                       | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся               |
|                       | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся                                                                        |
|                       | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                |
|                       | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования различных типов                                                                       |
| Необходимые умения    | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы                                                                                                                      |
|                       | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием                                                       |
|                       | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками                                                                                                   |
|                       | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями                                                                              |
|                       | Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы                                                                                                   |
| Необходимые знания    | Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи                                                                                                     |
|                       | Закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                             |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.) |
|                       | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы                                                                       |
|                       | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы                                                                                    |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                    |
|                       | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                              |
|                       | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                         |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                     |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                            |

### 3.1.5. Трудовая функция

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование      | Психологическая диагностика обучающихся                                                                                                                                                                                                             | Код | A/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                                                                                                                 |     |        |                                   |   |
|                   | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи                                                                                            |     |        |                                   |   |
|                   | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и |     |        |                                   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | социального развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов                                                                                                                                                                              |
|                    | Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                   |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов                                                                                                                                                                                            |
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи                                                                                                                                                                                                               |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе                                                                                                                                     |
|                    | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции                                                                                          |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня                                                                                                                                   |
|                    | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся                                                                                                                                                                                |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Методы математической обработки результатов психологической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | Психология личности и социальная психология малых групп                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |                                   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
|                                | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |                                   |   |
|                                | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |        |                                   |   |
|                                | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
| Другие характеристики          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
| <b>3.1.6. Трудовая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |                                   |   |
| Наименование                   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код | A/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия              | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                                | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |
|                                | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                   |   |
|                                | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                  |     |        |                                   |   |
|                                | Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                   |   |
|                                | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |                                   |   |
|                                | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |
| Необходимые умения             | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |     |        |                                   |   |
|                                | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
|                                | общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                       |     |        |                                   |   |
|                                | Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |        |                                   |   |
|                                | Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |                                   |   |
| Необходимые знания             | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления   |     |        |                                   |   |
|                                | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |     |        |                                   |   |
|                                | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления        |     |        |                                   |   |
|                                | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |                                   |   |
|                                | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|                                | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |
|                                | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |                                   |   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
| Другие характеристики          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |                                   |   |
| <b>3.1.7. Трудовая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
| Наименование                   | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код | A/07.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рудовые действия   | образовательных учреждениях)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер                |
|                    | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения                                                                                                                                                            |
|                    | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости и оценка результатов применения берегающих здоровье образовательных технологий                                                                                                                                                                             |
|                    | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.)               |
|                    | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении                                                                                                      |
| Необходимые умения | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                            |
|                    | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации                                                                                                                     |
|                    | Разрабатывать психологич рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологич условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе                                                                                                     |
|                    | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды                                                                                                                             |
| Необходимые знания | Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде                                                                                                                                         |
|                    | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
|                    | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психол климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образоват среды                                                                                                                                          |
|                    | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития                                                                                                                                                                                           |
|                    | Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологич перегрузки педагогич коллектива                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения безопасности в образовательном процессе                                                                                                    |
|  | Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                  |
|  | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                            |
|  | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                       |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                   |

Другие характеристики

-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|                                                       |                                                                                                                                                                                                 |     |   |                      |   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование                                          | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В | Уровень квалификации | 7 |
| Наименование должности                                | Педагог-психолог                                                                                                                                                                                |     |   |                      |   |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям                                                                                                                                                   |     |   |                      |   |
| Требования к опыту практической работы                | -                                                                                                                                                                                               |     |   |                      |   |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации                                           |     |   |                      |   |

#### 3.2.1 Трудовая функция

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |                                   |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование      | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                      | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ограниченными возможностями здоровья |     |        |                                   |   |
|                   | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов         |     |        |                                   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                  |
|                    | Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                      |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                    | Информировать участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                             |
|                    | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления      |
|                    | Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                        |
|                       | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                       | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления        |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Другие характеристики | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2.2. Трудовая функция

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |        |                                   |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование      | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                     | Код | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или |     |        |                                   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | Психопрофилактическая работа с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                               |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в сложной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Создавать и поддерживать в образовательном учреждении и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |
|                    | Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Необходимые знания | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
|                                | конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |                                   |   |
|                                | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |        |                                   |   |
|                                | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                                | Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |                                   |   |
|                                | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |                                   |   |
|                                | Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |                                   |   |
|                                | Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|                                | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |                                   |   |
|                                | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                                | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |                                   |   |
|                                | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |        |                                   |   |
| Другие характеристики          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |                                   |   |
| <b>3.2.3. Трудовая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
| Наименование                   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват. программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия              | Консультирование преподавателей и других работников образовательного учреждения и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |                                   |   |
|                                | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |     |        |                                   |   |
|                                | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
| Необходимые умения             | Применять современные методы психологического консультирования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |                                   |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
|                                | соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                                | Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов                                                                                                            |     |        |                                   |   |
|                                | Консультировать администрацию образовательных учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания, развития обучающихся |     |        |                                   |   |
|                                | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций                                                                              |     |        |                                   |   |
|                                | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье                                                                               |     |        |                                   |   |
|                                | Проводить мониторинг психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                |     |        |                                   |   |
|                                | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей                                                                          |     |        |                                   |   |
| Необходимые знания             | Современные технологии и методы консультирования                                                                                                                                                                                                            |     |        |                                   |   |
|                                | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|                                | Методы математической обработки результатов                                                                                                                                                                                                                 |     |        |                                   |   |
|                                | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                                                                                                                                                                        |     |        |                                   |   |
|                                | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи                                                                                                                                                                    |     |        |                                   |   |
|                                | Методы сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                                | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                                                                                                                                                                                   |     |        |                                   |   |
|                                | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
|                                | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                        |     |        |                                   |   |
|                                | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                                                                                                                                                                                    |     |        |                                   |   |
| Другие характеристики          | -                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
| <b>3.2.4. Трудовая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |                                   |   |
| Наименование                   | Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразов. программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ОВЗ                                                                      | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
|                    | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации          |
|                    | Формирование совместно с иными педагогич. работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образоват. среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям                     |
|                    | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательном учреждении, организации, осуществляющей образовательную деятельность                   |
|                    | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                               |
|                    | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных типов                                                                                                  |
|                    | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся                                                                                                                           |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                     |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия                                                                                                                                |
|                    | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных учреждениях                                                                              |
|                    | Применять стандартные методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образов потребностей обучающихся с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)                     |
|                    | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся                                                                                            |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы                                                                                                                                                              |
|                    | Теория психодиагностики                                                                                                                                                                                                           |
|                    | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции                                                                                                                                                                                     |
|                    | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекц работы                                                                                                                                                 |
|                    | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции                                                                                                                                                        |
|                    | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции                                                                                                                                                           |
|                    | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностич и коррекционно-развивающие задачи                                                                                                                                  |
|                    | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся                                                                                                                                                      |
|                    | Методы сбора, первичной обработки информации, результатов                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | психологических наблюдений и диагностики                                                               |
|                       | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                              |
|                       | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                        |
|                       | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                               |
| Другие характеристики | -                                                                                                      |

### 3.2.5. Трудовая функция

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |                                   |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование      | Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |
|                   | Регулярные скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                 |     |        |                                   |   |
|                   | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |     |        |                                   |   |
|                   | Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                              |     |        |                                   |   |
|                   | Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |        |                                   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                                                               |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Методы математической обработки результатов психологической диагностики                              |
|                       | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                 |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей                            |
|                       | Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка                      |
|                       | Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                             |
| Другие характеристики | -                                                                                                    |

Общероссийский классификатор занятий.

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

**ОЗНАКОМЛЕН:**

*Васильева / Васильева А.М.*  
*09.01.2020г.*